

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад №49 «Веселые нотки» городского округа Тольятти

ПРИНЯТА:

педагогическим советом

Протокол № 5 от 14.05.2024 г.

УТВЕРЖДЕНА:

приказом заведующего

от 14.05.2024 г. № 101

Кирсанова Т.В.

Дополнительная общеобразовательная программа –
дополнительная общеобразовательная программа
социально - гуманитарной направленности
для детей дошкольного возраста
«Скорочтение» (5- 7 лет)
36 часов

Автор: Аверина Наталья Алексеевна

2024-2025 учебный год
г. Тольятти

Оглавление

Краткая аннотация.....	3
1. Пояснительная записка	3
1.1. Направленность программы.....	3
1.2. Актуальность программы.....	3
1.3. Отличительные особенности программы	3
1.4. Педагогическая целесообразность	4
1.5. Цель программы	4
1.6. Возраст учащихся.....	4
1.7. Срок реализации.....	4
1.8. Формы организации деятельности	4
1.9. Формы обучения.....	4
1.11. Ожидаемые результаты	5
1.12. Критерии оценки достижения результатов	5
1.13. Формы подведения итогов	5
2. Учебный (тематический) план	5
3. Содержание программы.....	7
4. Ресурсное обеспечение программы.....	18
4.1. Информационно-методическое обеспечение	18
4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания.....	18
4.3. Материально-техническое обеспечение	18
5. Список литературы и интернет ресурсов	19
5.1. Список литературы для педагогов	19
5.1.1. Список основной литературы:	19
5.1.2. Список дополнительной литературы	19
5.1.3. Список интернет ресурсов.....	20
5.2. Список литературы и интернет-ресурсов для родителей	20
Приложение 1	21
Календарный учебный график.....	21

Краткая аннотация

Дополнительная общеобразовательная программа – дополнительная общеразвивающая программа социально - гуманитарной направленности для детей дошкольного возраста «Скорочтение» предназначена для дошкольников 5 – 7 лет, проявляющих интерес к родному языку. В результате дошкольники овладеют скоростным чтением.

1. Пояснительная записка

1.1. Направленность программы

Данная программа имеет социально-гуманитарную направленность. Она направлена на формирование и развитие способности скоростного осознанного чтения.

1.2. Актуальность программы

С сожалением отмечено, что сегодня книга «ушла» на задний план. Обширные возможности интернета с яркой информацией, экранизация художественных произведений и их «электронное» прочтение (содержание многих произведений можно просто прослушать кратко в интернете), отсутствие семейного культа чтения отодвигает книгу, обесценивая её роль. Согласно статистике, почти 40 % россиян не открывали книгу (для чтения) в течение года, а более 35% обучающихся не читали никакой литературы, кроме учебной и только в школе.

А ведь именно читающий человек всегда интересен, потому что, как правило, обладает широким кругозором, активным богатым словарным запасом, умением грамотно выстраивать диалог, вести монолог, выявлять, понимать и сортировать полученную информацию.

В современных реалиях, не мало важна также и скорость чтения, так как очевидна взаимосвязь медленного чтения и результатов учебного процесса. Уже на этапе начальной школы можно заметить, что неуспевающие обучающиеся имеют низкую скорость чтения и понимания прочитанного. Если этот процесс не контролировать и не корректировать, ситуация может усугубляться. Отсюда появляется отторжение книги и нежелание читать, соответственно происходит торможение развитие личности.

Данная программа развивает 4 основных навыка:

- ✓ Скорость чтения
- ✓ Память
- ✓ Концентрацию и внимание
- ✓ Периферийное зрение

1.3. Отличительные особенности программы

«Скорочтения» является:

- включение в работу правого и левого полушария - переключения внимания каждые 3-5 минут
- комплексное развитие ребенка
- четкая поурочная система

1.4. Педагогическая целесообразность

Педагогическая целесообразность состоит в соответствии построения программы, её содержания, методов, форм организации и характера деятельности социально-гуманитарной направленности, цели и задачам программы. В программе отражены условия для социальной и творческой самореализации личности обучающихся.

При составлении рабочих тетрадей для обучающихся, методических рекомендаций, использовалась методика Каримовой Регины Айратовны.

1.5. Цель программы

Цель: формирование способности к осознанному скоростному чтению.

Задачи:

- Способствовать межполушарному взаимодействию;
- Развивать все виды памяти;
- Повышать концентрацию внимания;
- Развивать периферийное зрение.

1.6. Возраст учащихся

Данная программа предназначена для работы с детьми 5 – 7 лет

1.7. Срок реализации

Исходя из содержания программы «Скорочтение» предусмотрены следующие сроки реализации программы обучения:

- 36 недель в год
- 9 месяцев в год
- Срок реализации – 1 год.

Общее количество учебных занятий в год — 36 часов

1.8. Формы организации деятельности

Форма организации деятельности по программе «Скорочтение» - очная, групповая. Всего в группе – 10 – 12 чел.

1.9. Формы обучения

Основными типами занятий по программе «Скорочтение» являются:

- Теоретический
- Практический

Виды занятий предусматривают использование следующих методов и приемов взаимодействия с воспитанниками:

словесные: объяснение, разъяснение, рассказ, беседа, описание и др.

наглядные: наблюдение, демонстрация, рассматривание объектов, просмотр мультимедийных материалов и др.

практические: упражнения, практические задания

1.10. Режим занятий

Объем учебного времени предусмотренный учебным планом МАОУ детского сада № 49 «Весёлые нотки» (корпус 4, ул. Мира,131) на реализацию программы «Скорочтение».

Программа рассчитана на один год обучения и предполагает проведение одного занятия в неделю во второй половине дня.

Продолжительность занятия:

25 мин — старшая группа,

30 мин — подготовительная группа.

1.11. Ожидаемые результаты

При реализации программы «Скорочтение» детьми будут достигнуты следующие результаты:

- Освоит навык обработки информации;
- Обучится чтению даже если не знает букв;
- Научится считать;
- Освоит навык понимания и запоминания текста;
- Увеличит объем памяти;
- Научится применять полученную информацию.

1.12. Критерии оценки достижения результатов

Оценка достижения планируемых результатов освоения программы не осуществляется.

1.13. Формы подведения итогов

Подведение итогов по программе образовательная организация не осуществляет.

2. Учебный (тематический) план

5 – 6 лет

№	Месяц	Тема	Всего часов
1	сентябрь	«Знакомство с буквой А»	1
2		«Знакомство с буквой О»	1
3		«Знакомство с буквой У»	1
4		«Знакомство с буквой И»	1
5	октябрь	«Знакомство с буквой Ы»	1
6		«Знакомство с буквой Э»	1
7		«Учимся читать слога»	1
8		«Учимся читать слога»	1
9	ноябрь	«Знакомство с буквой М»	1
10		«Знакомство с буквой П»	1
11		«Знакомство с буквой Б»	1
12		«Знакомство с буквой Н»	1
13	декабрь	«Знакомство с буквой Т»	1
14		«Знакомство с буквой В»	1
15		«Учимся читать слога»	1
16		«Знакомство с буквой Д»	1
17	январь	«Читаем предложения по слога»	1
18		«Знакомство с буквой Я»	1
19		«Знакомство с буквой С»	1
20		«Знакомство с буквой Е»	1
21	февраль	«Читаем предложения по слога»	1
22		«Знакомство с буквой К»	1

23	март	«Читаем предложения по слогам»	1
24		«Знакомство с буквой Ф»	1
25		«Читаем предложения по слогам»	1
26		«Знакомство с буквой Г»	1
27	апрель	«Читаем предложения по слогам»	1
28		«Знакомство с буквой Х»	1
29		«Читаем предложения по слогам»	1
20		«Знакомство с буквой З»	1
31	май	«Читаем предложения по слогам»	1
32		«Знакомство с буквой Ш»	1
33		«Знакомство с буквой Ж»	1
34		«Знакомство с буквой Л»	1
35		«Знакомство с буквой Р»	1
36		«Читаем предложения по слогам»	1
		Итого	36 ч

6 – 7 лет

№	Месяц	Тема	Всего часов
1	сентябрь	«Пишем и читаем»	1
2		«Пишем, читаем, считаем»	1
3		«Пишем, читаем, считаем»	1
4		«Пишем, читаем, считаем»	1
5	октябрь	«Пишем, читаем, считаем»	1
6		«Пишем, читаем, считаем»	1
7		«Пишем, читаем, считаем»	1
8		«Пишем, читаем, считаем»	1
9	ноябрь	«Пишем, читаем, считаем»	1
10		«Пишем, читаем, считаем»	1
11		«Пишем, читаем, считаем»	1
12		«Пишем, читаем, считаем»	1
13	декабрь	«Пишем, читаем, считаем»	1
14		«Пишем, читаем, считаем»	1
15		«Пишем, читаем, считаем»	1
16		«Пишем, читаем, считаем»	1
17	январь	«Пишем, читаем, считаем»	1
18		«Пишем и читаем»	1
19		«Пишем, читаем, считаем»	1
20		«Пишем и читаем»	1
21	февраль	«Пишем, читаем, считаем»	1
22		«Пишем и читаем»	1
23		«Пишем, читаем, считаем»	1
24		«Пишем и читаем»	1
25	март	«Пишем, читаем, считаем»	1
26		«Пишем, читаем, считаем»	1
27		«Пишем, читаем, считаем»	1
28		«Пишем, читаем, считаем»	1

29	апрель	«Пишем, читаем, считаем»	1
20		«Пишем и читаем»	1
31		«Пишем, читаем, считаем»	1
32		«Пишем, читаем, считаем»	1
33	май	«Пишем, читаем, считаем»	1
34		«Пишем, читаем, считаем»	1
35		«Пишем, читаем, считаем»	1
36		«Пишем, читаем, считаем»	1
		Итого	36 ч

3. Содержание программы

Схема занятия по скорочтению:

1. Разминка;
2. Таблица Шульте;
3. Зрительная память;
4. Математика – логика (знакомство с цифрами);
5. Образная память;
6. Распределение внимания, концентрация;
7. Мнемотехники (карточки);
8. Зрительная гимнастика/скороговорки;
9. Чтение;
10. Слуховая память;
11. Нейрогимнастика;
12. Работа с текстом (ответы на вопросы, пересказ);
13. Гибкость мышления;
14. Гармонизация работы правого и левого полушария;
15. Развитие периферийного зрения;
16. Упражнение на задействование 2 мыслительных операций.

5 – 6 лет

- Изучение букв;
- Навык слогового чтения;
- Обучение счету;
- Обучение письму;
- Развитие знаний об окружающем мире.

Месяц	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь 1 неделя	«Знакомство с буквой А»	Активизация полушарий мозга, развитие памяти и внимания, развитие мелкой моторики рук, ознакомление с буквой А.	Работа в рабочих тетрадях, с мозаикой, с таблицами Шульта.
2 неделя	«Знакомство с буквой О»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, ознакомление с	Работа в рабочих тетрадях, с мозаикой, с таблицами Шульта.

		буквой О, формирование умения составлять рассказ о предмете.	
3 неделя	«Знакомство с буквой У»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной памяти и внимания, развитие мелкой моторики рук, ознакомление с буквой У, формирование умения составлять рассказ о предмете.	Работа в рабочих тетрадях, с мозаикой, с таблицами Шульта.
4 неделя	«Знакомство с буквой И»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, ознакомление с буквой И, формирование умения составлять рассказ о предмете.	Работа в рабочих тетрадях, с мозаикой, с таблицами Шульта.
Октябрь 1 неделя	«Знакомство с буквой Ё»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, ознакомление с буквой Ё, формирование умения составлять рассказ о предмете.	Работа в рабочих тетрадях, с мозаикой, с таблицами Шульта.
2 неделя	«Знакомство с буквой Э»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, ознакомление с буквой Э, формирование умения составлять рассказ о предмете.	Работа в рабочих тетрадях, с мозаикой, с таблицами Шульта.
3 неделя	«Учимся читать слога»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, формирование умения составлять рассказ о предмете.	Работа в рабочих тетрадях, с мозаикой, с таблицами Шульта.
4 неделя	«Учимся читать слога»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, формирование умения составлять рассказ о предмете.	Работа в рабочих тетрадях, с мозаикой, с таблицами Шульта.
Ноябрь 1 неделя	«Знакомство с буквой М»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, ознакомление с буквой М, развитие слогового чтения, формирование умения составлять рассказ о предмете.	Работа в рабочих тетрадях, с таблицами Шульта.
2 неделя	«Знакомство с буквой П»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, ознакомление с буквой П, развитие слогового чтения, формирование умения составлять рассказ о предмете.	Работа в рабочих тетрадях, с таблицами Шульта.

3 неделя	«Знакомство с буквой Б»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, ознакомление с буквой Б, развитие слогового чтения, формирование умения составлять рассказ о предмете.	Работа в рабочих тетрадах, с мозаикой, с таблицами Шульца.
4 неделя	«Знакомство с буквой Н»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, ознакомление с буквой Н, развитие слогового чтения, формирование умения составлять рассказ о предмете.	Работа в рабочих тетрадах, с таблицами Шульца.
Декабрь 1 неделя	«Знакомство с буквой Т»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, ознакомление с буквой Т, развитие слогового чтения, формирование умения составлять рассказ о предмете.	Работа в рабочих тетрадах, с таблицами Шульца.
2 неделя	«Знакомство с буквой В»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, ознакомление с буквой В, развитие слогового чтения, формирование умения составлять рассказ о предмете.	Работа в рабочих тетрадах, с таблицами Шульца.
3 неделя	«Учимся читать слога»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, формирование умения составлять рассказ о предмете.	Работа в рабочих тетрадах, с таблицами Шульца.
4 неделя	«Знакомство с буквой Д»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, ознакомление с буквой Д, развитие слогового чтения, формирование умения составлять рассказ о предмете.	Работа в рабочих тетрадах, с таблицами Шульца.
Январь 1 неделя	«Читаем предложения по слогам»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, формирование умения	Работа в рабочих тетрадах, с мозаикой, с таблицами Шульца.

		составлять рассказ о предмете.	
2 неделя	«Знакомство с буквой Я»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, ознакомление с буквой Я, развитие слогового чтения, формирование умения составлять рассказ о предмете.	Работа в рабочих тетрадах, с таблицами Шульца.
3 неделя	«Знакомство с буквой С»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, ознакомление с буквой С, развитие слогового чтения, формирование умения составлять рассказ о предмете.	Работа в рабочих тетрадах, с таблицами Шульца.
4 неделя	«Знакомство с буквой Е»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, ознакомление с буквой Е, развитие слогового чтения, формирование умения составлять рассказ о предмете.	Работа в рабочих тетрадах, с мозаикой, таблицами Шульца.
Февраль 1 неделя	«Читаем предложения по слогам»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, формирование умения составлять рассказ о предмете.	Работа в рабочих тетрадах, с таблицами Шульца.
2 неделя	«Знакомство с буквой К»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, ознакомление с буквой К, развитие слогового чтения, формирование умения составлять рассказ о предмете.	Работа в рабочих тетрадах, с таблицами Шульца.
3 неделя	«Читаем предложения по слогам»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, формирование умения составлять рассказ о предмете.	Работа в рабочих тетрадах, с мозаикой, таблицами Шульца.
4 неделя	«Знакомство с буквой Ф»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, ознакомление с буквой Ф, развитие слогового чтения, формирование умения составлять рассказ о предмете.	Работа в рабочих тетрадах, с таблицами Шульца.
Март 1 неделя	«Читаем предложения по	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой	Работа в рабочих тетрадах, с мозаикой,

	слогам»	памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, формирование умения составлять рассказ о предмете.	таблицами Шульта.
2 неделя	«Знакомство с буквой Г»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, ознакомление с буквой Г, развитие слогового чтения, формирование умения составлять рассказ о предмете.	Работа в рабочих тетрадах, с таблицами Шульта.
3 неделя	«Читаем предложения по слогам»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, формирование умения составлять рассказ о предмете.	Работа в рабочих тетрадах, с мозаикой, таблицами Шульта.
4 неделя	«Знакомство с буквой Х»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, ознакомление с буквой Х, развитие слогового чтения, формирование умения составлять рассказ о предмете.	Работа в рабочих тетрадах, с таблицами Шульта.
Апрель 1 неделя	«Читаем предложения по слогам»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, формирование умения составлять рассказ о предмете.	Работа в рабочих тетрадах, с мозаикой, таблицами Шульта.
2 неделя	«Знакомство с буквой З»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, ознакомление с буквой З, развитие слогового чтения, формирование умения составлять рассказ о предмете.	Работа в рабочих тетрадах, с таблицами Шульта.
3 неделя	«Читаем предложения по слогам»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, формирование умения составлять рассказ о предмете.	Работа в рабочих тетрадах, с мозаикой, таблицами Шульта.
4 неделя	«Знакомство с буквой Ш»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, ознакомление с буквой Ш, развитие слогового чтения, формирование умения составлять рассказ о предмете.	Работа в рабочих тетрадах, с таблицами Шульта.
Май 1 неделя	«Знакомство с буквой Ж»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой	Работа в рабочих тетрадах, с мозаикой, с таблицами Шульта.

		моторики рук, ознакомление с буквой Ж, развитие слогового чтения, формирование умения составлять рассказ о предмете.	
2 неделя	«Знакомство с буквой Л»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, ознакомление с буквой Л, развитие слогового чтения, формирование умения составлять рассказ о предмете.	Работа в рабочих тетрадях, с мозаикой, с таблицами Шульта.
3 неделя	«Знакомство с буквой Р»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, ознакомление с буквой Р, развитие слогового чтения, формирование умения составлять рассказ о предмете.	Пластилинография
4 неделя	«Читаем предложения по слогам»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, формирование умения составлять рассказ о предмете.	Работа в рабочих тетрадях, с мозаикой, таблицами Шульта.

6-7 лет

- ✓ Обучение чтению
- ✓ Скорость чтение при выпуске 30 слов в минуту
- ✓ Развитие памяти
- ✓ Развитие усидчивости
- ✓ Концентрация внимания
- ✓ Решение задач и счет

Месяц	Тема	Цель	Формы работы
Сентябрь 1 неделя	«Пишем и читаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, ритмичности, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадях, с мозаикой, таблицами Шульта.
2 неделя	«Пишем, читаем, считаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, ритмичность. развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, развитие навыка решения примеров, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадях, с таблицами Шульта

3 неделя	«Пишем, читаем, считаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, ассоциативного мышления, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, развитие навыка решения примеров, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадях, с таблицами Шульта
4 неделя	«Пишем, читаем, считаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, ассоциативного мышления, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, развитие навыка решения примеров, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадях, с таблицами Шульта
Октябрь 1 неделя	«Пишем, читаем, считаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, ассоциативного мышления, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, развитие навыка решения примеров, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадях, с таблицами Шульта
2 неделя	«Пишем, читаем, считаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, развитие навыка решения примеров, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадях, с таблицами Шульта
3 неделя	«Пишем, читаем, считаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, развитие навыка решения примеров, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадях, с мозаикой, таблицами Шульта.
4 неделя	«Пишем, читаем, считаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, развитие навыка решения примеров, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадях, с таблицами Шульта
Ноябрь 1 неделя	«Пишем, читаем, считаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие	Работа в рабочих тетрадях, с таблицами Шульта

		слогового чтения, развитие навыка решения арифметических задач, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	
2 неделя	«Пишем, читаем, считаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, ассоциативного мышления, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, развитие навыка решения примеров, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадях, с таблицами Шульта
3 неделя	«Пишем, читаем, считаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, развитие навыка решения примеров, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадях, с мозаикой, таблицами Шульта.
4 неделя	«Пишем, читаем, считаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, развитие навыка решения примеров, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадях, с таблицами Шульта
Декабрь 1 неделя	«Пишем, читаем, считаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, развитие навыка решения арифметических задач, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадях, с таблицами Шульта
2 неделя	«Пишем, читаем, считаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, развитие навыка решения примеров, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадях, с таблицами Шульта
3 неделя	«Пишем, читаем, считаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, развитие навыка решения примеров, формирование умения составлять сюжетный	Работа в рабочих тетрадях, с мозаикой, таблицами Шульта.

		рассказ.	
4 неделя	«Пишем, читаем, считаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, развитие навыка решения примеров, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадах, с таблицами Шульта
Январь 1 неделя	«Пишем, читаем, считаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, развитие навыка решения примеров, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадах, с таблицами Шульта
2 неделя	«Пишем и читаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадах, с таблицами Шульта
3 неделя	«Пишем, читаем, считаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, развитие навыка решения примеров, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадах, с мозаикой, таблицами Шульта.
4 неделя	«Пишем и читаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадах, с таблицами Шульта
Февраль 1 неделя	«Пишем, читаем, считаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, развитие навыка решения примеров, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадах, с таблицами Шульта
2 неделя	«Пишем и читаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, формирование	Работа в рабочих тетрадах, с таблицами Шульта

		умения составлять сюжетный рассказ.	
3 неделя	«Пишем, читаем, считаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, развитие навыка решения примеров, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадах, с мозаикой, таблицами Шульта..
4 неделя	«Пишем и читаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадах, с таблицами Шульта
Март 1 неделя	«Пишем, читаем, считаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, развитие навыка решения примеров, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадах, с таблицами Шульта
2 неделя	«Пишем, читаем, считаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, развитие навыка счета, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадах, с таблицами Шульта
3 неделя	«Пишем, читаем, считаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, развитие навыка решения примеров, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадах, с мозаикой, таблицами Шульта.
4 неделя	«Пишем, читаем, считаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, развитие навыка определения времени на часах, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадах, с таблицами Шульта
Апрель 1 неделя	«Пишем, читаем, считаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие	Работа в рабочих тетрадах, с

		мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, развитие навыка решения примеров, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	таблицами Шульта
2 неделя	«Пишем и читаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, ассоциативного мышления, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадах, с таблицами Шульта
3 неделя	«Пишем, читаем, считаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, развитие навыка решения примеров, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадах, с мозаикой, таблицами Шульта..
4 неделя	«Пишем, читаем, считаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие слогового чтения, развитие навыка решения примеров, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадах, с таблицами Шульта
Май 1 неделя	«Пишем, читаем, считаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие без слогового чтения, развитие навыка решения примеров, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадах, с таблицами Шульта
2 неделя	«Пишем, читаем, считаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие без слогового чтения, развитие навыка решения примеров, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадах, с таблицами Шульта
3 неделя	«Пишем, читаем, считаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие без слогового чтения, развитие навыка решения примеров, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадах, с мозаикой, таблицами Шульта..

4 неделя	«Пишем, читаем, считаем»	Активизация полушарий мозга, развитие зрительной и слуховой памяти, внимания, развитие мелкой моторики рук, развитие без слогового чтения, развитие навыка решения примеров, формирование умения составлять сюжетный рассказ.	Работа в рабочих тетрадях, с таблицами Шульта
----------	--------------------------	---	---

4. Ресурсное обеспечение программы

4.1. Информационно-методическое обеспечение

включает в себя перечень специального оборудования:

- рабочие тетради;
- мозаика;
- таблицы Шульта;
- наборы букв;
- картотеки пальчиковых игр;
- таблицы, эскизы, схемы, алгоритмы букв, слов, предложений;
- наборы простых карандашей;
- наборы цветных карандашей;
- пластилин;
- дидактические игры, пособия, материалы.

4.2. Применяемые технологии и средства обеспечения и воспитания

В образовательном процессе используются элементы педагогических технологий: технологии сохранения и стимулирования здоровья (пальчиковая гимнастика), технология коллективного взаимообучения, технология проектной деятельности, игровые технологии.

Средства обучения:

- визуальные: таблицы, схемы, карточки, трафареты,
- аудиальные: музыкальный центр, музыкальные инструменты;
- аудиовизуальные: слайды, слайд-фильмы, видеофильмы;
- печатные: рабочие тетради, шаблоны, раздаточный материал, картотеки.

4.3. Материально-техническое обеспечение

Занятия по программе проводятся на базе ДООУ. Занятия организуются в специализированном кабинете, соответствующем требованиям СанПиН и технике безопасности.

В специализированном кабинете имеется следующее учебное оборудование:

- ноутбук;
- магнитная доска;
- мольберт;

- проектор;
- экран.

5. Список литературы и интернет ресурсов

5.1. Список литературы для педагогов

5.1.1. Список основной литературы:

1. Андреев О. А., Хромов Л.Н. «Учитесь быть внимательным». -М.: ТЦ Сфера, 2001-50с.
2. Ахмадулин Ш. «Скорочтение для детей: как научить ребенка читать и понимать прочитанное». – М.: Билингва, 2015- 60с.
3. Зотов С.Г. Повышение скорости чтения. – Ростов-на-Дону, 2010-124 с.
4. Крылова О.Н. «Чтение. Работа с текстом» Изд. «Экзамен», 2011 г.
5. Эдыгей В.Б. «Чтение с увлечением», 2015 г.

5.1.2. Список дополнительной литературы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
3. Концепция развития дополнительного образования до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р);
4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р);
5. План мероприятий по реализации в 2021 - 2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
6. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
7. Приказ Министерства просвещения России от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
8. Приказ Министерства просвещения РФ от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей»;
9. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным

- программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196»;
10. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
 11. Стратегия социально-экономического развития Самарской области на период до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Самарской области от 12.07.2017 № 441);
 12. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»);
 13. Письмо министерства образования и науки Самарской области от 30.03.2020 № МО-16-09-01/434-ТУ (с «Методическими рекомендациями по подготовке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ к прохождению процедуры экспертизы (добровольной сертификации) для последующего включения в реестр образовательных программ, включенных в систему ПФДО»).

5.1.3. Список интернет ресурсов

1. Интерактивные игры для обучения скорочтению. [Электронный ресурс].
2. <https://dzen.ru/a/Yk1jwApTEArIYZj6>
3. https://vk.com/wall-138433233_8306_4
4. <https://siriusfuture.ru/simulators>

5.2. Список литературы и интернет-ресурсов для родителей

1. 1. Абдулова, Г. Скорочтение для детей / Гюзель Абдулова. – М.: Издательство АСТ, 2019 - 495с
2. Абдулова, Г. Скорочтение. Упражнения по развитию навыка. / Гюзель Абдулова М.: Издательство АСТ, 2020. – 120 с.
3. Севостьянова, Е. О. Хочу все знать: развитие интеллекта детей 5-7 лет индивидуальные занятия, игры, упражнения / Е. О. Севостьянова. – Москва: Творц. Центр Сфера, 2005. – 77с.
4. Хамидова, В. Как улучшить память и освоить технику скорочтения / В. Хамидова. – Москва: АТС, 2009. – 320с.
5. Интерактивные игры для обучения скорочтению. [Электронный ресурс].
https://vk.com/wall-136822991_23781
<https://infourok.ru/interaktivnyj-trenazher-po-skorochteniyu-5816873.html>
<https://wordwall.net/ru-ru/community/игры-скорочтение>

Приложение 1

Календарный учебный график

Года обучения	1 год обучения
Начало учебного года	02.09.2024
Окончание учебного года	30.08.2025
Количество учебных недель	36 недель
Количество часов в год	36 часов
Продолжительность занятия	25 мин — старшая группа, 30 мин — подготовительная группа
Периодичность занятий	1 раз в неделю
Объем и срок освоения программы	1 год
Режим занятий	В соответствии с расписанием

5 – 6 лет

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1	Первая неделя сентября	15.40-16.05	1	«Знакомство с буквой А»	Практикум	Кабинет психолога
2	Вторая неделя сентября	15.40-16.05	1	«Знакомство с буквой О»	Практикум	Кабинет психолога
3	Третья неделя сентября	15.40-16.05	1	«Знакомство с буквой У»	Практикум	Кабинет психолога
4	Четвертая неделя сентября	15.40-16.05	1	«Знакомство с буквой И»	Практикум	Кабинет психолога
5	Первая неделя октября	15.40-16.05	1	«Знакомство с буквой Ы»	Практикум	Кабинет психолога
6	Вторая неделя октября	15.40-16.05	1	«Знакомство с буквой Э»	Практикум	Кабинет психолога
7	Третья неделя октября	15.40-16.05	1	«Учимся читать слога»	Практикум	Кабинет психолога
8	Четвертая неделя октября	15.40-16.05	1	«Учимся читать слога»	Практикум	Кабинет психолога
9	Первая неделя ноября	15.40-16.05	1	«Знакомство с буквой М»	Практикум	Кабинет психолога
10	Вторая неделя ноября	15.40-16.05	1	«Знакомство с буквой П»	Практикум	Кабинет психолога
11	Третья неделя ноября	15.40-16.05	1	«Знакомство с буквой Б»	Практикум	Кабинет психолога
12	Четвертая неделя ноября	15.40-16.05	1	«Знакомство с буквой Н»	Практикум	Кабинет психолога
13	Первая неделя	15.40-16.05	1	«Знакомство с	Практикум	Кабинет

	декабря			буквой Т»		психолога
14	Вторая неделя декабря	15.40-16.05	1	«Знакомство с буквой В»	Практикум	Кабинет психолога
15	Третья неделя декабря	15.40-16.05	1	«Учимся читать слога»	Практикум	Кабинет психолога
16	Четвертая неделя декабря	15.40-16.05	1	«Знакомство с буквой Д»	Практикум	Кабинет психолога
17	Вторая неделя января	15.40-16.05	1	«Читаем предложения по слогам»	Практикум	Кабинет психолога
18	Третья неделя января	15.40-16.05	1	«Знакомство с буквой Я»	Практикум	Кабинет психолога
19	Четвертая неделя января	15.40-16.05	1	«Знакомство с буквой С»	Практикум	Кабинет психолога
20	Пятая неделя января	15.40-16.05	1	«Знакомство с буквой Е»	Практикум	Кабинет психолога
21	Первая неделя февраля	15.40-16.05	1	«Читаем предложения по слогам»	Практикум	Кабинет психолога
22	Вторая неделя февраля	15.40-16.05	1	«Знакомство с буквой К»	Практикум	Кабинет психолога
23	Третья неделя февраля	15.40-16.05	1	«Читаем предложения по слогам»	Практикум	Кабинет психолога
24	Четвертая неделя м февраля	15.40-16.05	1	«Знакомство с буквой Ф»	Практикум	Кабинет психолога
25	Первая неделя марта	15.40-16.05	1	«Читаем предложения по слогам»	Практикум	Кабинет психолога
26	Вторая неделя марта	15.40-16.05	1	«Знакомство с буквой Г»	Практикум	Кабинет психолога
27	Третья неделя марта	15.40-16.05	1	«Читаем предложения по слогам»	Практикум	Кабинет психолога
28	Четвертая неделя марта	15.40-16.05	1	«Знакомство с буквой Х»	Практикум	Кабинет психолога
29	Первая неделя апреля	15.40-16.05	1	«Читаем предложения по слогам»	Практикум	Кабинет психолога
30	Вторая неделя апреля	15.40-16.05	1	«Знакомство с буквой З»	Практикум	Кабинет психолога
31	Третья неделя апреля	15.40-16.05	1	«Читаем предложения по слогам»	Практикум	Кабинет психолога
32	Четвертая неделя апреля	15.40-16.05	1	«Знакомство с	Практикум	Кабинет

				буквой Ш»		психолога
33	Первая неделя мая	15.40-16.05	1	«Знакомство с буквой Ж»	Практикум	Кабинет психолога
34	Вторая неделя мая	15.40-16.05	1	«Знакомство с буквой Л»	Практикум	Кабинет психолога
35	Третья неделя мая	15.40-16.05	1	«Знакомство с буквой Р»	Практикум	Кабинет психолога
36	Четвертая неделя мая	15.40-16.05	1	«Читаем предложения по слогам»	Практикум	Кабинет психолога

6 – 7 лет

№ п/п	Дата проведения занятия	Время проведения занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Форма занятия	Место проведения
1	Первая неделя сентября	15.40-16.10	1	«Пишем и читаем»	Практикум	Кабинет психолога
2	Вторая неделя сентября	15.40-16.10	1	«Пишем, читаем, считаем»	Практикум	Кабинет психолога
3	Третья неделя сентября	15.40-16.10	1	«Пишем, читаем, считаем»	Практикум	Кабинет психолога
4	Четвертая неделя сентября	15.40-16.10	1	«Пишем, читаем, считаем»	Практикум	Кабинет психолога
5	Первая неделя октября	15.40-16.10	1	«Пишем, читаем, считаем»	Практикум	Кабинет психолога
6	Вторая неделя октября	15.40-16.10	1	«Пишем, читаем, считаем»	Практикум	Кабинет психолога
7	Третья неделя октября	15.40-16.10	1	«Пишем, читаем, считаем»	Практикум	Кабинет психолога
8	Четвертая неделя октября	15.40-16.10	1	«Пишем, читаем, считаем»	Практикум	Кабинет психолога
9	Первая неделя ноября	15.40-16.10	1	«Пишем, читаем, считаем»	Практикум	Кабинет психолога
10	Вторая неделя ноября	15.40-16.10	1	«Пишем, читаем, считаем»	Практикум	Кабинет психолога
11	Третья неделя ноября	15.40-16.10	1	«Пишем, читаем, считаем»	Практикум	Кабинет психолога
12	Четвертая неделя ноября	15.40-16.10	1	«Пишем, читаем, считаем»	Практикум	Кабинет психолога
13	Первая неделя декабря	15.40-16.10	1	«Пишем, читаем, считаем»	Практикум	Кабинет психолога
14	Вторая неделя декабря	15.40-16.10	1	«Пишем, читаем, считаем»	Практикум	Кабинет психолога
15	Третья неделя декабря	15.40-16.10	1	«Пишем, читаем, считаем»	Практикум	Кабинет психолога
16	Четвертая	15.40-16.10	1	«Пишем, читаем,	Практикум	Кабинет

	неделя декабря			считаем»		психолога
17	Вторая неделя января	15.40-16.10	1	«Пишем, читаем, считаем»	Практикум	Кабинет психолога
18	Третья неделя января	15.40-16.10	1	«Пишем и читаем»	Практикум	Кабинет психолога
19	Четвертая неделя января	15.40-16.10	1	«Пишем, читаем, считаем»	Практикум	Кабинет психолога
20	Пятая неделя января	15.40-16.10	1	«Пишем и читаем»	Практикум	Кабинет психолога
21	Первая неделя февраля	15.40-16.10	1	«Пишем, читаем, считаем»	Практикум	Кабинет психолога
22	Вторая неделя февраля	15.40-16.10	1	«Пишем и читаем»	Практикум	Кабинет психолога
23	Третья неделя февраля	15.40-16.10	1	«Пишем, читаем, считаем»	Практикум	Кабинет психолога
24	Четвертая неделя м февраля	15.40-16.10	1	«Пишем и читаем»	Практикум	Кабинет психолога
25	Первая неделя марта	15.40-16.10	1	«Пишем, читаем, считаем»	Практикум	Кабинет психолога
26	Вторая неделя марта	15.40-16.10	1	«Пишем, читаем, считаем»	Практикум	Кабинет психолога
27	Третья неделя марта	15.40-16.10	1	«Пишем, читаем, считаем»	Практикум	Кабинет психолога
28	Четвертая неделя марта	15.40-16.10	1	«Пишем, читаем, считаем»	Практикум	Кабинет психолога
29	Первая неделя апреля	15.40-16.10	1	«Пишем, читаем, считаем»	Практикум	Кабинет психолога
30	Вторая неделя апреля	15.40-16.10	1	«Пишем и читаем»	Практикум	Кабинет психолога
31	Третья неделя апреля	15.40-16.10	1	«Пишем, читаем, считаем»	Практикум	Кабинет психолога
32	Четвертая неделя апреля	15.40-16.10	1	«Пишем, читаем, считаем»	Практикум	Кабинет психолога
33	Первая неделя мая	15.40-16.10	1	«Пишем, читаем, считаем»	Практикум	Кабинет психолога
34	Вторая неделя мая	15.40-16.10	1	«Пишем, читаем, считаем»	Практикум	Кабинет психолога
35	Третья неделя мая	15.40-16.10	1	«Пишем, читаем, считаем»	Практикум	Кабинет психолога
36	Четвертая неделя мая	15.40-16.10	1	«Пишем, читаем, считаем»	Практикум	Кабинет психолога